



**Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 155**

Рассмотрено Педагогическим советом
МАОУ Гимназии № 155
Протокол № 19 от 27.03.2023 г.



Утверждено
Директор МАОУ Гимназии № 155
В.А. Комолова
Приказ № 62-О от 28.03.2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии № 155 за 2022 год
(аналитическая часть)**

Екатеринбург, 2023

Содержание

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	23
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	31
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	39
X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	41

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения о МАОУ Гимназии № 155

Полное наименование Учреждения:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Сокращённое наименование Учреждения:	МАОУ Гимназия №155
Учредитель:	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Руководитель:	Комолова Валентина Адольфовна
Организационно-правовая форма:	автономное учреждение.
Тип Учреждения:	общеобразовательная организация.
Адрес:	620027 г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 90.
Адрес электронной почты:	gimnaziya155@eduekb.ru
Сайт:	https://гимназия155.екатеринбург.рф
Телефон:	8(343)229-0-155.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

МАОУ Гимназия №155 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-01277-66/00195353 от 04.09.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации серия 66А01 № 0001473 регистрационный № 8144 от 15 января 2015 года, срок действия свидетельства - до 15 января 2025 года, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Учреждение оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году Гимназия реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Численность обучающихся (на конец 2022 учебного года) составляет 1097 учеников, 38 классов-комплектов, средняя наполняемость класса - 27,18 обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в МАОУ Гимназии № 155

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<p>1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Общее собрание	1) принятие Устава Учреждения, изменений к нему,

<p>работников</p>	<p>новой редакции;</p> <p>2) утверждение правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>3) принятие решений о заключении Коллективного договора;</p> <p>4) выдвижение коллективных требований работников Учреждения.</p>
<p>Директор</p>	<p>1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;</p> <p>2) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;</p> <p>3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>5) осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</p> <p>6) утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <p>7) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;</p> <p>8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</p> <p>9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</p> <p>10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;</p> <p>11) несёт персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учёта военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва</p>

	<p>на военную службу;</p> <p>12) обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции.</p> <p>13) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</p> <p>16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>17) назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря Педагогического совета;</p> <p>18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</p> <p>19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесённых к компетенции Учредителя и (или) Отдела образования.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1) принятие локальных актов;</p> <p>2) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений, годового плана работы, календарного учебного графика;</p> <p>3) принятие решений о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, об исключении обучающихся;</p> <p>4) утверждение характеристик педагогов, представляемых к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почётному званию «Почётный работник общего образования РФ»;</p> <p>5) внесение предложений об участии Учреждения и отдельных педагогов в конкурсах, проектах и других мероприятиях, награждении работников Учреждения;</p> <p>6) утверждение учебных планов, в том числе индивидуальных;</p> <p>7) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового</p>

	<p>опыта;</p> <p>8) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесённым к исключительной компетенции директора.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.</p>
Совет родителей	<p>1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</p> <p>2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>3) координирует деятельность классных родительских комитетов;</p> <p>4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесённым к компетенции Совета;</p> <p>5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</p> <p>7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;</p> <p>8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</p> <p>9) рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым к компетенции Совета, по поручению руководителя Учреждения;</p> <p>10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений и защите прав несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</p>
Совет обучающихся	<p>1) выступать от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива;</p> <p>2) принимать активное участие в деятельности Учреждения, организации внеклассной и внешкольной работы, проводить среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Учреждения,</p>

	<p>3) организовывать работу по повышению ответственного отношения к учебе, выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Учреждения, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) вносить предложения администрации Учреждения, связанные с учебно-воспитательным процессом, представлять интересы обучающихся перед руководством Учреждения на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;</p> <p>5) руководить органами самоуправления классов;</p> <p>6) рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии функционирует пять предметных методических объединений:

- Объединение учителей начальных классов;
- Объединение учителей математики и естественных наук;
- Объединение учителей гуманитарных наук;
- Объединение учителей иностранных языков;
- Объединение учителей физической культуры, технологии и искусства.

По итогам 2021-2022 учебного года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	152
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	359
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	379
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	105
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1097 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Гимназия № 155 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у ста процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Гимназии № 155 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО считается выполненной: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Гимназия № 155 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность в Гимназии реализуется в 1-4-х; 5-9-х; 10-11-х классах в объёме от 2 до 5 часов, представлена такими курсами как:

Уровень начального общего образования: «Умники и умницы» (1-4 кл.), «Разговор о правильном питании» (1 кл.), «Занимательный русский» (2-3 кл.), «Чтение. Работа с текстом» (3 кл.), «Занимательная математика» (3 кл.).

Уровень основного общего образования: «Юная швея» (5-7 кл.); «Пришкольный участок» (7-8 кл.), «Светофорик» (6 кл.).

Уровень среднего общего образования: «Химия: сдаем ОГЭ без проблем» (9-11 кл.); «Текст: от замысла к созданию» (9 кл.); «Техническая графика» (9 кл.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

С 2022 года введён новый формат внеурочной деятельности - «Разговоры о важном». Еженедельно классные руководители проводят разговоры о важном согласно предложенному календарному плану. При проведении разговоров о важном педагоги используют методические рекомендации, а также включают в ход урока дополнительные материалы и региональный компонент.

Помимо разговоров о важном каждый понедельник в гимназии проходит церемония поднятия флага Российской Федерации. Следуя методическим рекомендациям по организации церемонии поднятия флага, гимназия организует поднятие флага wybranными учениками, имеющими достижения в

учебе, общественной деятельности, спорте и творчестве. Также в конце рабочей недели организуется церемония спуска флага.

Воспитательная работа

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, выходы, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, составляет 100%. Этот показатель достигается путём регулярного проведения общешкольных, по параллелям или внутриклассных мероприятий разной направленности: патриотических, культурно-досуговых, волонтерских, спортивных и т.д.

Дополнительное образование

Ежегодно в гимназии повышается охват обучающихся дополнительным образованием. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми в гимназии и вне гимназии, составляет 95%.

Количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования:

в спортивных секциях занимаются 139 чел.,

в секциях творческой направленности - 35 чел.,

в секциях других направленностей – 37 чел.

В отчётном году в гимназии функционировали следующие кружки и секции:

- «Волейбол»;
- «Настольный теннис»;

- «Футбол»;
- «Шахматы»;
- «Подвижные игры»;
- Вокальная студия «Королек»;
- Художественный кружок «Счастливая клякса»;
- «Курс по организации культурно-досуговой деятельности»;
- «Школьный музей»;
- Школьная газета «Дети понедельника».

Работает школьный музей. Коллекция музея регулярно пополняется, ведётся учёт экспонатов. В 2022 году музей гимназии стал площадкой в рамках городского фестиваля «Ночь музея». Активно используются технологии музейной педагогики в нашей практике - прошел цикл совместных открытых интегрированных уроков. Также музей на регулярной основе организует встречи школьников с ветеранами.

Организовано школьное медиа-издание «Дети понедельника». Ежегодно издаётся 4 выпуска школьной газеты.

Активно развивается сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте». В 2022 году в сообществе более 400 подписчиков. Ежедневно публикуется не менее 10 новостей.

Разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа совместно с ОАО «РЖД». Она направлена на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся 8-9-х классов на базе опорных школ с профессиональной ориентацией на железнодорожный транспорт. Оборудован профильный класс. Эффективность данной работы подтверждается стабильной высоким показателем поступления выпускников МАОУ гимназия №155 в ФГБОУ ВО «УрГУПС» и КЖТ «УрГУПС».

В рамках программы предпрофессионального образования совместно с УрГЭУ организована работа «Предпринимательского класса».

В гимназии создан волонтерский отряд «Эколята», включающий в себя учеников 8-х классов. Отряд регулярно участвует в благотворительных и патриотических акциях, проводит профилактические мероприятия среди гимназистов.

В Гимназии действует шахматный клуб «Рапид», в котором ученики начальной школы занимаются в рамках проекта «Шахматы в школу».

Платные образовательные услуги

Расширен спектр платных образовательных услуг, что позволило увеличить показатель внебюджетных поступлений и, в свою очередь, укрепить материально-технические условия гимназии. В настоящее время платные образовательные услуги включают в себя:

«Школа развития» (предшкольная подготовка детей возраста шести лет к освоению образовательной программы общего образования).

Группа продленного дня (педагогическое сопровождение обучающихся во второй половине дня);

Английский язык «Dream Team»;

Французский язык для школьников.

Здоровьесбережение

Активно занимаются различными видами спорта более 45 % обучающихся.

В Гимназии внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Гимназия - участник Международной научно-практической конференции «Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе внедрения ВСК «ГТО».

На протяжении многих лет гимназия является активным участником спартакиады учащихся Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Ученики являются победителями и призёрами районных, городских, областных соревнований. Ежегодно организуется и проводится школьная спартакиада учащихся, гимназия участвует в районных и городских соревнованиях: «Школа безопасности», «Кросс наций», «Безопасное колесо», «Лыжня России», «Лед нашей надежды», «Весна Победы», «День здоровья», в спартакиаде Железнодорожного района, мероприятиях к праздничным и памятным дням.

В 2022 году команда Гимназии по мини-футболу стала победителем Железнодорожного района в рамках проекта «Мини-футбол в школу». Также команда заняла 3 место среди школ города Екатеринбурга.

Улучшено питание обучающихся при поддержке Совета родителей. Охват питания вырос с 78% до 97%.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие 600 обучающихся 4–11-х классов – 85,5 процентов от общего количества учащихся 4–11-х (702 обучающихся) классов в 22 предметных олимпиадах (исключение – испанский и немецкий языки), а именно по китайскому, итальянскому, французскому, английскому, праву, экологии, экономике, литературе, технологии, физике, географии, обществознанию, биологии, истории, астрономии, русскому языку, химии, искусству (МХК), ОБЖ, математике, физической культуре, информатике. Рост по сравнению с 21/22 годом составил 0,5%.

Общее количество участий в школьном этапе ВсОШ 2022/2023 - 1465, в 21/22 - 1416, рост составил 3,5%.

Таблица 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призёров	Процент качества
Английский язык	112	5	25	27%
Астрономия	8	2	0	25%
Биология	60	11	35	77%
География	45	6	20	58%
Информатика и ИКТ	42	5	7	29%
Искусство (МХК)	19	15	2	89%
История	67	12	31	64%
Итальянский язык	1	0	1	100%

Китайский язык	1	0	0	0%
Литература	86	22	31	62%
Математика	264	12	32	17%
Обществознание	165	7	45	32%
Основы безопасности жизнедеятельности	11	3	5	73%
Право	37	2	19	57%
Русский язык	371	24	96	32%
Технология (ИБ)	1	0	1	100%
Технология (КДДТ)	6	0	2	33%
Технология (РТ)	1	0	0	0%
Технология (ТГТ)	8	0	2	25%
Физика	37	0	10	27%
Физическая культура (Девушки)	15	4	4	53%
Физическая культура (Юноши)	23	11	6	74%
Французский язык	1	0	1	100%
Химия	38	0	6	16%
Экология	9	1	5	67%
Экономика	39	0	13	33%
Всего:	1465	142	391	36%

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология, география, искусство (МХК), история, литература, ОБЖ, право, физическая культура, экология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В течение последних двух лет наблюдается увеличение количества призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география, литература, математика, право, физическая культура.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021/22	2022/2023
Количество победителей и призеров	540	531

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 9 человек (- 1,7 %).

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Муниципальный этап.

Набрали необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 189 обучающихся 7-11-х классов (31,5% от общего количества уникальных участников школьного этапа) в 21 предметной олимпиаде (не приняли участие в олимпиаде по китайскому языку, немецкому языку, испанскому языку, это предметы, которые не изучаются в гимназии).

Общее количество участий в муниципальном этапе - 340.

Таблица 6. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров	Качество участия
1.	Русский язык	50	7	14%
2.	Математика	25	0	0%
3.	Обществознание	47	27	57%
4.	Биология	20	5	25%
5.	Физика	11	0	0%
6.	Английский язык	29	9	31%
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	67%
8.	История	24	7	29%
9.	Литература	35	21	60%
10.	Искусство (МХК)	13	5	38%
11.	Экология	2	0	0%

12.	География	10	0	0%
13.	Химия	19	4	21%
14.	Право	15	0	0%
15.	Экономика	11	0	0%
16.	Информатика и ИКТ	10	1	10%
17.	Астрономия	2	0	0%
18.	Французский язык	1	0	0%
19.	Итальянский язык	1	1	100%
20.	Физическая культура (Девушки)	2	1	50%
21.	Физическая культура (Юноши)	5	1	20%
22.	Технология (ИБ)	1	0	0%
23.	Технология (КДЦТ)	1	0	0%
Всего:		340	93	27%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: русский язык, обществознание, английский язык, литература.

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: обществознание (57%), ОБЖ (67%), литература (60%), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Общий показатель результативности - 27%.

Тенденция увеличения количества побед наблюдается по литературе. Стабильное количество победителей и призёров отмечается по следующим предметам: обществознание, ОБЖ, химия.

Региональный этап.

Набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 19 обучающихся 9-11-х классов (20% от общего количества победителей и призеров муниципального этапа

ВсОШ) в 9 предметных олимпиадах (искусство (МХК), экономика, итальянский язык, русский язык, астрономия, информатика, история, химия, обществознание).

По причине карантина не приняла участие в региональном этапе олимпиады 1 обучающаяся.

Общее количество участий в региональном этапе - 18.

Таблица 7. Количество участников, победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников регионального этапа	Количество победителей и призёров	Качество участия
1.	Искусство	2	2	100%
2.	Экономика	1	0	0%
3.	Итальянский язык	1	0	0%
4.	Русский язык	1	1	100%
5.	Астрономия	1	0	0%
6.	Информатика	1	0	0%
7.	История	4	1	25%
8.	Химия	3	1	33%
9.	Обществознание	4	1	25%
Всего:		18	6	<u>33%</u>

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: история, химия, обществознание.

Общий показатель результативности - 33%.

Таблица 8. Количество участников, победителей и призёров РЭ ВсОШ за 3 учебных года

Учебный год	Количество участников	Количество ПиП	Качество участия
2020-2021	14	9	64%

2021-2022	21	5	21%
2022-2023	18	6	33%

Тенденция увеличения количества участников наблюдается по следующим предметам: информатика, итальянский язык, искусство (МХК), русский язык, химия, экономика, что говорит о качественной систематической работе педагогов. Количество победителей и призёров выросло по сравнению с предыдущим учебным годом.

Профилактическая работа

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, организуется как в форме группового взаимодействия, так и в индивидуальном порядке. В начале учебного года на каждый учебный коллектив составляется карта социально-педагогической работы, в которой отражен социальный состав класса, занятость обучающихся во внеучебное время, планы работ с классом воспитательной и профилактической направленности, занятость обучающихся в летний период. Данная документация подлежит дополнению и корректировке 1 раз в полугодие.

На каждого обучающегося «группы риска» составляется «Индивидуальная карта социально-педагогической работы с несовершеннолетним группы риска», где анализируется характеристика ближайшего окружения ребенка, составляется индивидуальный план работы с несовершеннолетним и его родителями, фиксируются результаты его выполнения и при необходимости корректировки, составляются рекомендации по дальнейшему развитию и, при необходимости, даются направления на консультации в различные учреждения системы профилактики. Каждый несовершеннолетний, состоящий в группе риска, с согласия законных представителей посещает цикл индивидуальных психологических консультаций, включающих беседы, диагностику и дальнейшую проработку проблемных зон развития. По мере необходимости организуется систематическое наблюдение в процессе обучения и взаимодействия с одноклассниками.

Для раннего выявления семейного и личного неблагополучия среди обучающихся, в гимназии для работников разработан алгоритм, который предусматривает их действия при выявлении особенностей в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о семейном неблагополучии, жестоком обращении по отношению к ним, а также особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жестокость по отношению к ребенку и особенностей в поведении самих обучающихся.

На совещании Педагогического коллектива педагогическим работникам рекомендовано осуществлять мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Мониторинг социальной сети ВКонтакте осуществляется через специальную систему gerdabot.ru. Педагогическими работниками не выявлены случаи демонстрации склонности к суицидальному поведению в социальных сетях. В случае если с помощью данной системы выявляются группы, которые имеют контент не соответствующий возрастному цензу данное

сообщается законным представителям несовершеннолетнего и ведется индивидуальная работа с семьей.

Профилактическая работа в Гимназии реализуется через комплексный план профилактической работы Гимназии, утверждаемый ежегодно. Данный план охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников), разбит по уровням образования и включает в себя все направления профилактической работы. Реализуется данный план, как педагогическими работниками, так и через сотрудничество с различными субъектами профилактики (ОДН ОП №11, Областная наркологическая больница, РЖД, ГИБДД и др.) Мероприятия реализуются через организацию: Единых дней профилактики, комплексных профилактических акций, Недель безопасностей, фестивалей, в рамках классных часов, участия в конкурсных мероприятиях. Особое внимание уделено повышению квалификации педагогических работников.

В рамках программы по профилактике суицидального поведения педагогом-психологом гимназии с обучающимися 8- 11 классов ежегодно проводятся классные часы на тему: «Мы выбираем жизнь!».

С целью реализации компетентного подхода в обучении и воспитании детей, организации эффективной профилактической работы для педагогов Гимназии на педагогических советах освещаются следующие темы:

«Неблагополучие подростка в группе сверстников. Буллинг в классе»;

«Профилактика суицидального поведения среди подростков»;

«Основные проблемы возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе» и др.

В процессе взаимодействия с родительской общественностью организовываются выступления на родительских собраниях педагога-психолога и заместителя директора по правовому регулированию с целью повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися, правового просвещения.

В гимназии работает отряд ЮИД «#Берегисьавтомобиля». Отряд активно проводит занятия с обучающимися начальной школы. Практически во всех классах в рамках недель безопасности были проведены занятия по правилам дорожного движения. Помогают ребята и работе «Родительского патруля».

В апреле 2022 года отряд принял участие в городском конкурсе агитбригад «Взрослые в ответе за безопасность детей: 90 лет ДорОгой Пропаганды». В мае команда ЮИД участвовала в городском конкурсе «Безопасное колесо», где в личном зачете призерами стали Иванов Иван и Гулидова Ксения.

Волонтерский отряд «Эколята» работает в городском проекте «Волонтеры Екатеринбурга». В рамках данного проекта отряд проводит акции по пропаганде ЗОЖ. Организовано участие обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасные дороги».

В Гимназии созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся: наличие системной работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; социально-психологическое сопровождение работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; проведение мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

обучающихся; профилактические медицинские осмотры. Просветительно-воспитательная деятельность осуществляется через предметное и метапредметное обучение (уроки окружающего мира, биологии, географии, физики, химии, ОБЖ, кибербезопасности; предметная неделя, радиолинейки).

По результатам анализа предоставленной информации от педагогических работников Гимназии об обучающихся, имеющих какие-либо проблемы, с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации психологов, собирается Малый педсовет, организуется рассмотрение вопроса на Совете профилактики для разработки путей решения проблемы. Если данные меры не помогают, то администрацией Гимназии подается информация в ОДН ОП №11 и ТКДНиЗП Железнодорожного района.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-2-х, 4-11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Основные показатели гимназии в сравнении за 4 года

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся на конец года	943	954	989	1040
Успевают на «5»	87 чел. 10,2%	111 13,2%	93 10,7%	107 11,6%
Успевают на «4» и «5»	454 53%	486 57,9%	486 56,1%	518 56,2%
Закончили с одной «3»	30 чел.	38 чел.	56 чел.	63 чел.
Закончили с одной «4»	13 чел.	29 чел.	24 чел.	32 чел.
Не успевают	1 чел.	1 чел.	0 чел.	1 чел.
Не аттестованы (в том числе по неуважительной причине)	1 чел. (0)	0 чел. (0)	0 чел. (0)	0 чел. (0)
Качество	63,1%	71,1%	66,9%	67,8%
Успеваемость	99,9%	99,9%	100%	99,9%

Наблюдается стабильный рост количества обучающихся. С каждым годом становится все больше отличников и хорошистов, данный показатель связан с повышением мотивации обучающихся. Действующая внутришкольная система оценки качества образования позволяет качественно организовывать учебный процесс, объективно оценивать предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.

Таблица 10. Качество образования по параллелям 2-11-х классов за 4 года

Класс	За 2018-2019 уч.год (%)	за 2019-2020 уч.год (%)	за 2020-2021 уч.год (%)	за 2021-2022 уч.год (%)
2	77	83	87	72
3	72	80	73	83
4	71	83	72	69
5	64	76	70	73

6	63	70	70	67
7	51	59	57	64
8	56	50	55	57
9	47	56	45	53
10	68	81	76	59
11	61	78	63	71

Процент качества обученности снизился в следующих параллелях: 2-ые, 4-ые, 6-е, 10-е классы. Причины снижения качества знаний зависят от всех участников образовательных отношений: ученика, учителя, родителя (законного представителя). Снижение показателей в вышеуказанных классах связан с несколькими факторами: со 2-го класса обучающиеся переходят на 5-бальное оценивание по предметам, начинаются ежедневные учебные и уже обязательные домашние занятия, возрастает психоэмоциональная нагрузка, соблюдение требований школьной дисциплины. В 4-х, 6-х классах обучающиеся вступают в активную фазу подросткового возраста, интерес с учёбы смещается на общение и выстраивание межличностных отношений, в связи с чем успеваемость ухудшается. В 10-х классах отмечается слабый контроль за посещаемостью и успеваемостью со стороны родителей, при этом у обучающихся проходит период адаптации, который обусловлен изменением социального окружения десятиклассников (состав класса изменился, произведена перестановка учителей-предметников, пришли новые учителя, не работающие в этом классе) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки увеличиваются, перед школьником возникает необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, заняться своим самоопределением.

Одной из главных целей педагогического коллектива гимназии является повышение качества обучения отдельных учеников и школы в целом, обеспечение получения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую успеваемость. В связи с этим одной из задач образовательной деятельности каждого учителя и администрации гимназии является выявление возможных причин снижения успеваемости и качества обучения и принятие мер, направленных на повышение успеваемости и освоение программного материала всеми учениками.

На основании внутренних и внешних экспертиз была определена «группа риска» обучающихся, требующих пристального и индивидуального контроля. Организована систематическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. Составлена программа работы со слабоуспевающими учениками.

В течение учебного года слабоуспевающие ученики находились на административном контроле у заместителя директора по УД. С каждым неуспевающим или слабоуспевающим учеником проводилась индивидуальная работа учителем-предметником, классным руководителем и непосредственно заместителем директора по УД. Учитель-предметник составлял индивидуально-ориентированную программу преодоления неуспеваемости. С учениками проводились дополнительные индивидуальные занятия. Классный руководитель систематически извещал родителей о результатах учебной деятельности, в случае отсутствия положительной динамики в ликвидации пробелов, приглашались родители (законные представители) обучающихся на

совет профилактики для согласования совместных усилий по достижению учеником базового уровня усвоения программного материала.

Процент качества обученности повысился в следующих параллелях: 3-и, 5-ые, 7-ые, 9-ые, 11-ые классы. Среди причин повышения качества образования можно выделить: улучшение уровня оснащённости школы: в гимназии появилась базовая площадка «Технолаб», позволяющая заниматься дополнительным образованием (роботехника, конструктор куборо), начал функционировать кабинет для изучения правил дорожного движения «Светофор», запущен центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического, волонтерского направлений. Готовится к запуску шахматная зона, проект «Стена» для творческого самовыражения обучающихся.

Повышение качества образования также зависит и от обеспеченности гимназии квалифицированными педагогическими кадрами. С каждым годом растёт количество сотрудников гимназии, а также увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией. По итогам 2022 года более 50% педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию, представленные в ходе процедуры аттестации аналитические материалы подтвердили положительную динамику образовательных достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов. 80% педагогов являются участниками предметно-творческих лабораторий, конкурсов различного уровня.

Поддерживать высокий уровень школьного благополучия помогают педагоги-психологи, педагог-логопед. Данные специалисты помогают сделать внутришкольную жизнь устойчивой и безопасной. Педагог-логопед работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, занимается коррекцией нарушений чтения и письма, а также предупреждение этих нарушений. Педагоги-психологи проводят психологическую диагностику (при согласии родителей); коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; осуществляют консультирование родителей, учителей, обучающихся; занимаются психологической профилактикой. В гимназии функционирует служба медиации, позволяющая формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Обучающимся гимназии предоставляется много возможностей для реализации своих способностей и талантов через участие в различных проектах. Так, МАОУ гимназия № 155 является участником муниципального сетевого проекта «В школу вместе», данный проект обеспечивает успешность перехода из дошкольного образования на уровень начального общего образования. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Сотрудничество МАОУ Гимназии №155 и МБДОУ - детский сад №174 продиктовано необходимостью обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной,

воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в соответствии с ФГОС.

МАОУ Гимназия № 155 является ресурсным центром проекта «Шахматы в школу». Самостоятельно принимать решения, уметь рассчитывать собственные силы и время, а также принимать результаты собственных действий - всему этому учат шахматы. Именно поэтому в МАОУ Гимназии № 155 шахматы стали вводить в качестве внеурочной деятельности для школьников. Оказалось, что ребята, которые занимаются шахматами на постоянной и регулярной основе, показывают неизменные академические успехи по школьным предметам. Благодаря шахматам лучше формируются компетенции, так необходимые взрослым. Ребята учатся видеть ситуацию, анализировать, делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность, уважительно взаимодействовать с соперником. Это и есть то, чему должна научить современная школа в первую очередь.

МАОУ Гимназия № 155 является опорной школой РЖД. Опорные школы — новейший формат в профориентационной работе ОАО «РЖД». В гимназии реализуется подготовка школьников к поступлению в университеты путей сообщения, а также обеспечивается получение общего представления о работе железнодорожной отрасли, акцентируется внимание на углубленном изучении профильных учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика».

В МАОУ Гимназии № 155 предоставляются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в гимназию имеется пандус и поручни, на входной группе имеется кнопка вызова, тактильная табличка со шрифтом Брайля. На первом этаже расположена туалетная комната.

Для детей с инвалидностью и ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед).

В Гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, спортивная площадка для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В Гимназии осуществлён доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах, кабинете информатики и библиотеке. В гимназии имеется библиотека и читальный зал, в которых созданы условия для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В рамках подготовки к ГИА 2022 в течение всего учебного года осуществлялось своевременное ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными документами федерального и регионального уровней, информационными ресурсами по подготовке к ГИА 2022.

Информация о ГИА 2022 своевременно размещалась на официальном сайте гимназии и информационных стендах, в том числе:

- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, ЕГЭ, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования в 2021-2022 учебном году;
- о сроках проведения ГИА в 2022 году;

- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций в 2022 году;
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА участников ГИА, ЕГЭ в 2022 году.

В сентябре и ноябре 2021 года, в январе и апреле 2022 были проведены родительские собрания по вопросам организации и проведения ГИА в 2022 году.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось:

- информирование обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей и педагогов, работающих в выпускных классах, об изменениях в контрольно-измерительных материалах 2022;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностических процедур, репетиционных тестирований, административного контроля, ВПР.Ре

В начале 2021-2022 учебного года была разработана Дорожная подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Гимназии №155 в 2021/2022 учебном году. Все мероприятия, запланированные в Дорожной карте, были успешно реализованы в назначенные сроки.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Таблица 11. Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	70	92	88	89	88
Обучаются на «5»	4 (5,7%)	3 (3,3%)	6 (6,8%)	5 (5,6%)	6 (6,8%)
Обучаются на «4» и «5»	30 (42,9%)	40 (43,4%)	43 (48,8%)	45 (50,6%)	47 (53,4%)
Не окончили	0	0	0	0	0

Из данных таблицы видно, что качество образованности выпускников 2022 года выше на 2,8% по сравнению с прошлым годом. Все выпускники 9-х классов своевременно выполнили учебный план, получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены до государственной итоговой аттестации, которую успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что на одного человека больше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающегося.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Показатели	Русский язык		Математика	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Средний балл МАОУ Гимназии № 155	4,4	4,4	3,6	3,6

Железнодорожный район	3,86	3,94	3,33	3,39
Екатеринбург	4,12	4,05	3,79	3,53
На «5»	46	44	6	10
На «4»	33	36	40	39
На «3»	10	9	45	39
На «2»	0	0	0	0
Качество	88,8	90,9	51,7	54,5

По результатам сдачи ОГЭ по обязательным предметам средний балл сохранился на уровне предыдущего отчетного периода, однако, наметилась положительная динамика качества обученности выпускников по обязательным предметам.

Таблица 13. Учебные предметы для прохождения ГИА в 9 классе

Предмет	Количество участников ГИА 2022	%
Русский язык	88	100
Математика	88	100
Физика	19	21,6
Химия	20	22,7
Биология	14	15,9
Литература	6	6,8
География	12	13,6
История	7	7,95
Обществознание	48	54,5
Английский язык	24	27,3
Информатика и ИКТ	26	29,5

Большинство выпускников 9-х классов при выборе предметов на ОГЭ отдавали предпочтение тем, результаты которых будут учитываться при поступлении в 10 профильные классы.

Таблица 14. Результаты ОГЭ 2022 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Средний балл по гимназии	Средний балл по Ж/Д р-ну	На «4» и «5»
Английский язык	24	4,08	4,2	18 (75%)
Обществознание	47	3,75	3,41	28 (60%)
История	7	3,71	3,51	4 (57%)
Литература	7	4,14	4,15	5 (71%)
Биология	14	4,07	3,51	13 (93%)
Химия	20	3,9	4,08	12 (60%)
Физика	20	3,55	3,58	11 (55%)
География	12	4	3,71	11 (92%)
Информатика	26	3,96	3,56	(77%)

По результатам сдачи ОГЭ по предметам по выбору высокий уровень подготовки продемонстрирован выпускниками по английскому языку, литературе, биологии, химии, географии, информатике.

Для более качественной подготовки к ГИА 9 планируется доработать систему внутришкольной оценки качества образования; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Таблица 15. Сравнительная таблица успеваемости выпускников 11-х классов

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучаются на «5»	9 (18,4)	7 (14,3)	12 (23,5%)	5 (9,8%)	4 (8,2%)
Обучаются на «4» и «5»	15 (30,6)	30 (61,2)	28 (54,9%)	33 (64,7%)	37 (75,5%)

В 2021-2022 году в 11-х классах обучалось 49 человек: 26 человек по гуманитарному профилю и 23 человека по технологическому профилю. Все выпускники приняли участие в написании итогового сочинения и получили «зачет» с первого раза. По итогам обучения на уровне СОО все были допущены до ГИА 2022. 4 обучающихся окончили на «5», 33 человека на «4» и «5». Качество обученности составило 75,5.

Таблица 16. Сравнительные данные по выбору выпускниками предметов на ГИА в 11 классе

Учебные предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика(базовый)	43(87,8%)	20(39,6%)	-	21 (41%)	18 (36,7%)
Математика (профильный)	30(61,2%)	29(60,4%)	34 (66,6%)	30 (59%)	31 (63,3%)
Литература	7(14,3%)	3(6,2%)	7 (13,7%)	6 (12%)	2 (4,1%)
Физика	19(38,8%)	16(33,3%)	9 (17,6%)	13 (25%)	12 (24,5%)
Химия	6(12,2%)	4(8,3%)	4 (7,8%)	4 (8%)	0
Биология	7(14,3%)	6(12,2%)	3 (5,9%)	2 (4%)	2 (4,1%)
География	0	0	0	1 (2%)	1 (2%)
История	9(18,4%)	10(20,8)	10 (19,6%)	17 (33%)	7 (14,3%)
Обществознание	22(44,9%)	25(52%)	28 (54,9%)	29 (57%)	23 (46,9%)
Английский язык	7(14,3)	9(18,7%)	5 (9,8%)	9 (18%)	16 (32,7%)
Информатика и ИКТ	6(12,2%)	7(14,6%)	6 (11,8%)	11 (22%)	12 (24,5%)

Из таблицы видно, что количество ребят, которые выбирают профильную математику, физику, информатику значительно не меняется. Самым популярным предметом по выбору остается обществознание. Впервые за много

лет никто не выбрал на ЕГЭ химию. Наблюдается значительный интерес выпускников к английскому языку. Заметное снижение количества учеников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ историю.

Таблица 17. Динамика среднего балла результатов ЕГЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	75,7	69,6	74,9	78,8	71,02
Математика П	54,1	47,9	58,1	65	55,6
Обществознание	62,9	58,2	67,9	73,2	69,13
Физика	54,4	48,5	48,5	63	56,83
Химия	63,83	59,5	54,2	64	-
Биология	57,3	45,5	60,3	54	56
Литература	70,7	79,7	71	78	64,5
История	69,7	53	69,3	67,7	65,85
Английский язык	58,9	70,1	64,2	73,1	76,19
Информатика	63,3	40,1	56	69,3	55,91

Из таблицы видно, что в этом году практически по всем предметам результаты ниже по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика наблюдается лишь по биологии и английскому языку. Причин отрицательной динамики несколько:

Выпускники текущего года не сдавали ОГЭ после окончания 9 класса в 2020 году. При поступлении в 10 класс учитывались лишь результаты промежуточной аттестации за 9 класс. В 10-11 классах периодически ребята обучались с применением дистанционных технологий, что в свою очередь отразилось на качестве образованности выпускников.

В 2022 году были внесены изменения в КИМ ЕГЭ по всем предметам, за исключением информатики. Безусловно, все педагоги и обучающиеся были ознакомлены с данными изменениями, но за такое короткое время не все успели перестроиться на новый формат некоторых заданий.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Трудоустройство выпускников 9-х классов

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	87	89	88
Продолжили обучение в гимназии № 155	42 (48%)	51 (57%)	35 (39,8%)
Выбыли в другие ОО	17 (19%)	11 (12,4%)	30 (34,1%)
Поступили в ССУЗ	28 (32,2%)	26 (29,2%)	23 (26,1%)
Выбыли за пределы г. Екатеринбурга	0	1	3

Таблица 19. Трудоустройство выпускников 11-х классов

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	51	51	49
Поступили в ВУЗ	39	49	48
бюджет	11	28	26
договор	23	19	22
Целевое направление	5	2	2
Поступили в ССУЗ	5	1	1
Не трудоустроились	0	1	0
За пределами Свердловской обл.	3	5	3

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназии № 155 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Гимназии № 155 являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;

2. Метапредметные результаты;

3. Предметные результаты;

4. Участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

3. Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4. Обеспеченность методической и учебной литературой;

5. Диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов;

6. Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

7. Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

8. Использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году аттестовано 12 педагогов: 4 – на первую квалификационную категорию и 8 – на высшую квалификационную категорию.

Экспертиза результатов практической профессиональной деятельности педагогических работников в 2022 году проходила в феврале (6 чел.), мае (1 чел.), октябре (3 чел.), ноябре (2 чел.) На каждой процедуре аттестации с целью установления соответствия квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям присутствовали педагоги гимназии, руководители предметных методических объединений, представители профсоюзной организации, администрация гимназии, процедура носила публичный характер.

Два молодых педагога проходили аттестацию впервые; три учителя проходили процедуру всестороннего анализа с целью установления первой квалификационной категории; семь педагогов проходили процедуру всестороннего анализа с целью установления высшей квалификационной категории. Представленные в ходе процедуры аттестации аналитические материалы подтвердили положительную динамику образовательных достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, все педагоги, которые подавали заявление на прохождение аттестации, успешно прошли аттестационные испытания в целях установления высшей или первой квалификационной категории.

Отказов от прохождения аттестации в 2022 году не было. В 2022 году аттестации на соответствие занимаемой должности не было.

На 31 декабря 2022 года в гимназии (с учётом аттестации предшествующих лет) 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (52 %), 18 педагогов – первую квалификационную категорию (33 %) и 9 педагогов не имеют квалификационной категории (15 %).

Таблица 20. Показатели уровня профессионализма педагогов гимназии в течение 4-х лет

Год	высшая категория	первая категория	без категории
на 31 декабря 2019	27(47 %)	17 (30 %)	13 (23%)
на 31 декабря 2020	27 (48 %)	20 (36 %)	9 (16%)
на 31 декабря 2021	29 (53 %)	17(31 %)	9 (16%)
на 31 декабря 2022	29 (52 %)	18 (33%)	9 (15%)

Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления

При планировании работы в 2022 году учтены тенденции и проблемы, выявленные в ходе анализа статистических данных и проведённого анализа: недостаточная мотивация и энтузиазм педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятию инновационной деятельностью, неактивная позиция педагогов транслировать опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу района и города.

Для решения проблем и затруднений созданы следующие условия:

1. Усовершенствована система мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период (составлены методические рекомендации для формирования папки достижений педагога);

2. Проведена работа по созданию мотивационных условий педагогов (система морального поощрения) с целью учёта значимости личного вклада аттестующегося педагога как необходимое условие в создании позитивного имиджа образовательного учреждения;

3. Предоставлена возможность для освоения и активного применения всеми педагогами дистанционных технологий обучения в работе как со слабоуспевающими, так и с одарёнными учениками, а также детьми с ОВЗ;

4. Проведена работа по повышению аналитического показателя аттестующихся посредством введения в педагогическую практику каждого педагога карты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период и индивидуальные консультации при подготовке к аттестации.

С целью более качественной подготовки педагогов к аттестации организовано индивидуальное сопровождение в течение всего межаттестационного периода. С каждым аттестующимся проводятся дополнительные индивидуальные консультации по оказанию практической помощи в подготовке к аттестации. В гимназии созданы условия для саморазвития и повышения профессиональных компетенций начинающих педагогов: активно работают школьные методические объединения учителей-предметников, назначены наставники из опытных педагогов школы, ведутся консультации по планированию и организации учебной деятельности, работе с электронным журналом, по организации мониторинга образовательной деятельности, внедрению современных педагогических технологий.

Включены в тематику заседаний школьных методических объединений определение правил дистанционного образования, использование инструментария для эффективного обучения детей в условиях дистанционного образования и мероприятия по передаче имеющегося опыта по освоению новых технологий педагогическому сообществу гимназии, района, города. Зафиксированы необходимые мероприятия в планах по самообразованию педагогов и представлены в общем плане работы ШМО.

Школьными методическими объединениями разработаны познавательные материалы по всем предметным областям. Все материалы размещены на сайте организации в разделе «Проектная деятельность».

100% педагогического состава в течение 2022 года прошло обучение по дополнительным профессиональным программам:

- Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов);

- Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития (36 часов);

- Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС (72 часа);

- Современный урок физики в контексте требований ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 часа);

- Шахматы для общего развития в начальной школе (36 часов);

- Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (32 часа);

- Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС (16 часов);
 - Эффективные формы продвижения чтения средствами мультимедийных технологий (72 часа);
 - Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 часа);
 - Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста» (16 часов);
 - Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в соответствии с новой структурой и содержанием КИМ» (72 часа);
 - Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку» (40 часов);
 - Способности и одарённость: проблема развития (16 часов);
 - Развитие субъектности всех участников образовательных отношений (36 часов);
 - Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС (16 часов).
- 25 % педагогов обобщили и представили результаты своей деятельности педагогической общественности в публикациях:
1. Статья «Правовое воспитание обучающихся на ступени общего образования в общеобразовательной организации»; сайт «Инфоурок», июнь, 2022 г.
 2. Статья «Жизненные принципы героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» в журнале «Педагогический опыт» www.pedopyt.ru, июнь, 2022 г.
 3. Статьи на русском и английском языке «Цифровые технологии при обучении английскому языку в условиях локдауна (на примере интернет-платформ “LINGUA LEO” и “DUOLINGO”) в рамках проведения XXIV Международной научно-практической конференции «Язык в сфере профессиональной коммуникации» от УрФУ; 28 апреля 2022 г.
 4. Публикация, методическая разработка «Внеклассное мероприятие «Никто не забыт»; сайт «Инфоурок», июнь, 2022 г.
 5. Публикация учебно-методического материала «Синонимы (5-6 класс). Фрагменты уроков по предупреждению ошибок в определении значения слова в образовательном издании «ФГОС онлайн», сентябрь, 2022 г.
 6. Статья «Заветная мечта Б. Минаева» в рамках конкурса методических разработок по произведениям Б. Минаева (МЦОиП) на сайте www.конспекты-Урок.РФ; октябрь, 2022 года.
 7. Публикации «О применении интерактивных онлайн технологий в период дистанционного обучения»; сайт «Инфоурок», апрель, 2022 г. и презентация по теме «Многоугольники» (Геометрия, 8 класс)», сайт «Инфоурок», октябрь, 2022 г.
 8. Статья «Использование интерактивных заданий на уроках русского языка и литературы» в электронном издании «Педагогическое развитие» <http://pedrazvitie.ru/>; август, 2022 г.
 9. Статья «Формирование эмоционального опыта учащихся путём воспитания точности и выразительности словоупотребления. Система речевых задач» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>; сентябрь, 2022 г.

10. Публикация «Педагогическая технология «Мастерская» как способ организации деятельностного подхода на уроках русского языка» в педагогическом сетевом сообществе <https://ped-library.ru/>; февраль, 2022 г.

11. Второй Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 1 место; февраль, 2022 г.

12. Статья «Формирование чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся на основе семейных ценностей» в научном журнале «Семья и личность: проблемы взаимодействия» <https://sites.google.com/site/agrufamilyjournal/home>; октябрь, 2022 г.

13. Публикация «Внеклассное мероприятие «Праздник Букваря» на сайте средства массовой информации «Российское просвещение» <https://rosprosvet.ru/library/>, сентябрь, 2022 г.

14. Публикация учебно-методической разработки «Урок русского языка. Правописание имён существительных с основой на шипящий» на сайте проекта <https://www.dumschool.ru/>, август, 2022 г.

В 2022 году 15 % педагогов награждены ведомственными наградами. На 31 декабря 2022 года 12 педагогов гимназии награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ; 3 педагога награждены званием «Почетный работник общего образования РФ»; 13 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования свердловской области; Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области награждены в 2022 году 2 педагога гимназии. Семь педагогов имеют звание «Ветеран труда РФ», четыре педагога гимназии имеют звание «Ветеран труда Свердловской области».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33 597 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 30 937 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30 937	17 602
2	Педагогическая (методика)	98	21
3	Художественная	2 660	1 312
4	Справочная	254	32
5	Языковедение, литературоведение (уч)	8 892	5 187
6	Естественно-научная(уч)	9 518	7 312
7	Техническая (уч)	2 215	1 428
8	Общественно-политическая (уч)	4 157	2 310

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 164 диска. Мультимедийные средства – 6 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАОУ Гимназии № 155 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской), норм пожарной безопасности, требований охраны труда, своевременного и необходимого объёма текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 48 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой (43 кабинета проектором, 5 - телевизором), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- базовая площадка «Технолаб»
- кабинет для изучения правил дорожного движения «Светофор»
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» и др.).

В гимназии оборудован спортивный зал и гимнастический зал, имеются два уличных спорткомплекса, уличная площадка для игровых видов спорта.

Организация питания осуществляется по договору с ООО «Каскад», пищеблок оборудован всем необходимым, имеется обеденный зал на 200 мест, 2 питьевых фонтанчика.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору безвозмездного пользования с ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9», площадь медицинского блока 101 кв.м., в него входит кабинет врача, процедурный кабинет, подсобные помещения.

МАОУ Гимназия оборудована всеми необходимыми средствами обучения и воспитания.

Таблица 22. Материально-техническое обеспечение гимназии

Наименование	Единица измерения - шт.
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	129
-приобретённые за последние 3 года	13
-используются в учебных целях	111
Наличие кабинетов информатики и ИТК (учитывая мобильный кабинет)	5

Из них рабочих мест ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	26
Наличие библиотечно - информационного центра	1
- рабочее место с ЭВМ, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество компьютеров свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	30
Количество комплектов компьютерного оборудования (16 ноутбуков, интерактивная доска, мультимедийный проектор) (мобильный комплекс для кабинета физики, химии, биологии)	3
Количество комплектов компьютерного оборудования (13 нетбуков + 1 учительский, программный комплекс) (АПК для начальной школы)	1
Количество интерактивных досок	30
Количество мультимедийных проекторов	47
Количество лингафонных кабинетов	3
Количество планшетов	1
Подключение к сети Интернет	да
Тип подключения: выделенная линия	да
Количество персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	129
Наличие электронной почты	да
Наличие собственного Сайта	да
Дополнительное оборудование:	
Оргтехника	63
Документ камера	1
Графопроектор	1
Двухпанельное устройство (девайс)	26
Телевизоры	25
Цифровая камера	2
Фотоаппарат	2

X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Статистическая часть)

Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии с со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 23. Результаты анализа показателей деятельности организации (по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1097	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	625/67,8 %	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	71,2	балл

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/6,8 %	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4/8,2 %	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	633 / 57%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	56	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	38	человек/%
1.19.3	Международного уровня	15	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	584/53,2%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105/9,6%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1097/100%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	60/5,5%	человек/%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел./95%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./94%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./5%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел./84%	человек/%
1.29.1	Высшая	29 чел./52%	человек/%
1.29.2	Первая	18 чел./33%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9 чел./16%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 чел./56%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./22%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./29%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./97%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	15	единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1097/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и планы развития

1. Повысить результаты обучения в условиях новых ФГОС посредством применения эффективных образовательных технологий, внедрения в практику приёмов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через предпрофильность, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Подвести итоги Программы развития «Гимназия для всех и для каждого». Разработать и начать внедрение новой Программы развития гимназии на 2024 - 2029 годы.

4. Сохранить здоровье и безопасность участников образовательного процесса.

5. Повышение профессиональной компетенции учителей гимназии через курсовую подготовку.

6. Повышение материально–технической базы гимназии и развитие инфраструктуры гимназического образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Комолова Валентина Адольфовна

Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023