



Российская Федерация

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 155

620027, г. Екатеринбург, ул Челюскинцев, 90.

Тел.: +7(343) 229-0-155, e-mail: gimnaziya155@eduekb.ru

Методическая разработка урока

Тема: «Какие бывают источники доходов»,

Основы финансовой грамотности, 8 класс

Автор:

Ахметзянова Екатерина Евгеньевна,

Учитель МАОУ Гимназии № 155,

+ 79126963400

г. Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что каждому человеку в условиях современного мироустройства необходимо понимание личного и семейного бюджета, из чего складывается личный и семейный бюджет, как можно влиять на размер бюджета и собственное благосостояние. К тому же на данном уроке подросток узнает о таких понятиях как «серая» и «белая» заработная плата, узнает преимущества и недостатки таких систем оплаты труда. Знания об этом важны для любой семьи: и с большим достатком и со скромными доходами, поэтому важно рассказать ученикам о необходимости понимания источников денежных поступлений.

Предмет: Основы финансовой грамотности.

Класс: 8.

Раздел, тема программы: Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Занятие 4. Какими бывают источники доходов.

Тема урока: Какие бывают источники доходов.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: Формирование понимания того, что существует определённая взаимосвязь между доходами семьи и её структурой, с одной стороны, и уровнем благосостояния — с другой. Обучающиеся в ходе занятия должны понять, что существуют способы повышения своих доходов и как следствие благосостояния семьи.

Задачи урока:

Познакомить обучающихся с размером среднедушевого дохода населения Российской Федерации.

Познакомить со структурой денежных доходов в Российской Федерации.

Представить эволюцию заработной платы в мире.

Представить четыре источника денежных поступлений.

Дать представление о «белой» и «серой» заработной плате, особенностях их выплат.

Познакомить с формой и структурой трудового договора.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать структуру доходов населения Российской Федерации.

Уметь читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов.

Различать личные доходы и доходы семьи.

Знать четыре основных источника денежных поступлений.

Умение определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.

Понимание отличий «белой» и «серой» заработной платы.

Знание формы и образца трудового договора.

Личностные:

Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов.

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

Заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные:

Осознание себя как члена семьи, общества и государства; восприятие экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; понимание цели своих действий; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Методы и приемы: лекция-беседа, практикум.

Длительность: 1,5 часа (80 минут), материал выдается на сдвоенном уроке или разбивается на 2 урока по 40 минут.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация, калькулятор, учебник, тетрадь.

Учебно-методическое обеспечение:

Для обучающихся: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Для учителя: Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<p>Вводный этап. Организационный момент. Мотивирование на учебную деятельность. 5 минут.</p>	<p><i>Приветствие класса учителем:</i> «Добрый день, уважаемые гимназисты! Рада видеть Вас сегодня на нашем уроке. <i>Проверка готовности к уроку.</i> <i>Проверка присутствия учеников в классе:</i> «Давайте в начале урока я отмечу всех отсутствующих». На предыдущих уроках мы с Вами узнали, что такое деньги, что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Сегодня мы с Вами узнаем об источниках доходов, и какими они бывают. Тема урока представлена на 1 слайде. Запишите, пожалуйста, тему в тетради и сегодняшнее число. Я уверена, что мы с Вами сегодня отлично поработаем и узнаем много нового и полезного!</p>	<p>Обучающиеся готовятся к уроку, слушают учителя и отвечают учителю при необходимости.</p>
2	<p>Актуализация знаний. 5-7 минут.</p>	<p><i>Прошу Вас обратить внимание на слайд 2, где представлена финансовая ситуация, которую мы должны решить:</i> «Представим, что ваш сверстник Илья Петров живёт в Екатеринбурге. Скоро он окончит 9 класс и перейдёт в 10. Ему нравится заниматься хоккеем и плаванием, ещё он ходит в кружок современного танца. Хотя большинство занятий</p>	<p>После прочтения финансовой ситуации ученики дают свои решения предложенной ситуации. Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, могут давать правильные и неправильные ответы. Важно мотивировать их на изучение вопроса о том, как именно формируются доходы</p>

		<p>бесплатные, но расходы семьи на занятия Ильи всё равно растут (нужно обновлять экипировку для хоккея, оплачивать бассейн и различные поездки, связанные с выступлением танцевального коллектива).</p> <p>Что можно посоветовать семье Ильи в этой ситуации?</p>	<p>семьи, какие они бывают.</p>
3	<p>Выявление места и причины затруднения. 2-3 минуты.</p>	<p><i>После ответа учеников учитель резюмирует:</i></p> <p>В ситуации Ильи необходимо выделить различные источники доходов семьи и подумать, как именно можно повысить отдельные виды доходов. Например, родители могут заняться каким-то бизнесом, или сдавать пустующую квартиру, или найти работу, где выдаются ежеквартальные премии и имеется соцпакет (например, дополнительная медицинская страховка, что сократит расходы семьи).</p> <p>Обсуждаем в классе, что ещё можно посоветовать семье Ильи.</p>	<p>Ученики слушают предложения учителя. Представляют свои мысли.</p>
4	<p>Первичное усвоение новых знаний. 15-22 минуты</p>	<p>Давайте обратим внимание на следующий <i>слайд</i> 3. По статистике за 2 квартал 2022 года среднедушевой денежный доход населения Российской Федерации составил 44374 руб.</p> <p>На слайде представлена таблица и диаграмма структура денежных доходов в РФ.</p> <p>Глядя на эти данные, что мы можем определить?</p>	<p>Учащиеся смотрят на диаграмму и таблицу и определяют, что основным источником денежных доходов в России является заработная плата. Больше 20% жителей России живут на социальные пособия и т.д.</p> <p>Учащиеся участвуют в лекции-беседе, в</p>

	<p>Учитель рассказывает эволюцию заработной платы, <i>используя слайд 4</i>.</p> <p>Как понятие зарплата известна давно. Первыми получателями зарплаты были наёмные воины Римской империи, однако широкое распространение она получила только с приходом в Европу промышленной революции. Именно тогда система наёмного платного труда стала господствующей. Для неё характерно, что свободный человек по своей воле соглашается постоянно выполнять какие-то трудовые обязанности. А за это ему устанавливается регулярное денежное вознаграждение, которое и называется заработной платой.</p> <p>XX век внёс большие изменения и в представления о заработной плате, и в методы её выплаты. Более того, сегодня оплата наёмного труда не сводится к одной лишь заработной плате. К ней добавляются ещё и такие формы вознаграждения за труд, как:</p> <ul style="list-style-type: none">• участие в доходах фирмы;• отчисление денег на выплату работнику в будущем пенсии по старости;• оплата отпуска;• оплата различных форм страхования (т. е. накопление денег для выплат самим работникам или их семьям в случае травмы, болезни или смерти).	<p>ходе которой осваивают базовые понятия и формируют понимание сути доходов семьи.</p>
--	---	---

		<p>Следует заметить также, что современный уровень оплаты труда часто зависит не только от того, как наёмный работник и работодатель договорятся между собой. В большинстве цивилизованных стран мира оплата наёмного труда регулируется специальными законами.</p> <p><i>Ребята, а Вы знаете какие-то законы относительно труда в нашей стране?</i></p> <p>Действительно, в нашей стране есть законы, которые регулируют оплату труда. Эти законы устанавливают:</p> <ul style="list-style-type: none">• минимальную величину месячной заработной платы (МРОТ). С 1 января 2023 года МРОТ в РФ составляет 16 242 рублей.• запрет на выплату женщинам меньшей заработной платы, чем мужчинам, за выполнение такой же работы;• обязательность выдачи заработной платы государственными деньгами, а не специальными чеками, которыми можно платить только в магазинах, принадлежащих самому владельцу предприятия (такая практика, в частности, была широко распространена в России в XIX в.). <p>Но закон обычно не регулирует величину заработной платы за те или иные виды работ. Исключением является лишь оплата труда работников государственных учреждений — учителей, врачей, библиотекарей, офицеров,</p>	<p>Ученики приводят свои ответы. Например, установление МРОТ, регулирование зарплат в государственном секторе и т.д. Ученики слушают учителя. При необходимости задают вопросы.</p>
--	--	--	---

	<p>служащих. Давайте перечислим все возможные в нашей стране источники денежных поступлений. Данную информацию я попрошу записать в ваши тетради, так как это встретится Вам при выполнении тематической работы. Доходы можно разделить на четыре группы по типу источника: <i>Слайд 5.</i> Первая группа — собственный заработок, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none">• заработную плату,• премию,• социальный пакет от фирмы,• грант (для учёных и творческих работников),• доходы от самозанятости. <p><i>Слайд 6.</i> Вторая группа — пособия, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• социальные пособия по безработице, по болезни, по беременности и родам,• пенсии (для пожилых и инвалидов),• стипендии (для студентов),• помощь от благотворительных фондов. <p><i>Слайд 7.</i> Третья группа — доходы от собственности, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• дивиденды (доход от акций),• доход от сдачи жилья в аренду,	<p>Ученики записывают информацию в тетрадь. При необходимости в пояснении, задают вопрос.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• процент по депозиту. <p><i>Слайд 8.</i></p> <p>Четвёртая группа — прочие доходы, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• алименты,• возврат налогов,• подарки,• помощь родителей, детей, супругов,• приз,• наследство. <p><i>При перечислении видов дохода, учитель поясняет ученикам доходы, которые могут вызвать затруднения в понимании.</i></p> <p><i>Слайд 9.</i></p> <p>Большинство людей в нашей стране работают по найму и получают заработную плату. Но по телевидению часто говорят про «белую» и «серую» зарплату. Что это означает и какая зарплата лучше?</p> <p>Существуют различные способы начисления заработной платы — «вбелую» и «всерую».</p> <p>При оформлении «белой» зарплаты работодатель делает всё в соответствии с законом и выплачивает все налоги, в том числе в Пенсионный фонд. При такой зарплате права работника защищены законом, и он может рассчитывать на нормальную (или высокую) пенсию в будущем. При оформлении зарплаты</p>	<p>Ученики слушают учителя.</p>
--	---	---------------------------------

«всерую» работник не получает оплату больничных, отпускных, а также накопления на его счёте в Пенсионном фонде существенно ниже, чем при «белой» зарплате.

Чтобы получать заработную плату, необходимо устроиться на работу в какую-то организацию (частную или государственную) и подписать специальное соглашение — трудовой договор.

Что он собой представляет, можно посмотреть в Приложении (см. с. 44–47).

Когда вы сами будете подписывать трудовой договор — обязательно прочитайте его текст внимательно! Там будет написано, когда, сколько и за что вам будут платить, а также за что и как вас могут наказать и даже уволить с работы.

Если подписать трудовой договор, не прочитав и не обговорив всех условий своего найма, то всегда есть опасность пропустить какое-то важное условие, которое может стать причиной конфликта с работодателем.

Например, закон не разрешает наказывать работника за допущенную провинность денежным штрафом (т. е. вычетом) из причитающейся ему оплаты. Исключение только одно — если вы по небрежности испортили на работе какое-то имущество, вас вправе заставить возместить его стоимость.

Ученики открывают страницы 44-47 учебника, вместе с учителем читают текст трудового договора, разбираясь в форме и структуре трудового договора.

Но, к сожалению, в жизни не всё обстоит так, как написано в законах. Организации-работодатели нередко обходят закон и штрафуют работников, вычитая штрафы из «серой зарплаты» (зарплаты в конвертах).

Проблема в том, что в России есть немало организаций, в которых часть заработной платы выплачивается «всерую» (в конвертах), и о ней государство ничего официально не знает. Другая же часть выплачивается «вбелую», т. е. начисляется бухгалтерией, и об этом государству сообщают.

Для того, чтобы понять, где выигрывает сотрудник и государство давайте посмотрим на таблицы на страницах учебника 39-40. Что мы на них видим?

Выслушав ответы учеников, резюмируем:

Во-первых, если из «белой» (официальной) зарплаты денежные штрафы с него взять никто не может, то сделать это из «серой» работодателю очень легко. И пожаловаться (например, в Государственную инспекцию труда) работник не сможет — ведь он сам согласился на незаконную схему оплаты труда, чтобы обмануть государство.

Во-вторых, в случае болезни размер государственного пособия будет исчисляться исходя из известной государству «белой», т. е.

Ответы учеников:

На первом примере показано, как человек получает зарплату в организации, работающей строго по закону.

Если согласованная с ним зарплата составляет 30 тыс. р. в месяц, то на руки ему выдадут меньше, а именно 26 100 р. А 3900 р. из его зарплаты удержит бухгалтерия и перечислит государству — это налог на доходы граждан, который в нашей стране составляет 13%, и этот вычет обязательный, т. е. установленный законом.

За каждый рубль зарплаты, начисленной работнику, организация в нашей стране

		<p>заниженной, заработной платы. А значит, на время болезни ваши доходы резко упадут и прожить на них станет крайне трудно.</p> <p>В-третьих, при уходе в отпуск работнику официально начисляют отпускные опять-таки на основе только «белой» зарплаты. А захочет ли фирма доплатить к этой сумме то, о чём договорились на словах, ещё неизвестно, и пожаловаться опять-таки некому.</p> <p>В-четвертых, при выходе на пенсию игры с «серой» зарплатой обернутся для работника потерями. Величина пенсии напрямую зависит от отчислений, сделанных с «белой», т. е. легальной, зарплаты. И если большая часть заработка получалась «всерую», то и пенсия у такого работника окажется меньше, чем у тех, кто получал столько же, но «вбелую».</p>	<p>обязана дополнительно перечислить из своих средств 30 коп. государству. Из этих средств (30% к сумме заработной платы) государство оплачивает людям потерю трудоспособности во время болезни и пенсию по старости.</p> <p>Таким образом, законопослушная организация реально тратит на оплату труда своего работника 39 тыс. р., из которых он на руки получает 26 100 р., а 12 900 р. перечисляются государству.</p> <p>На втором рисунке показана ситуация, где большая часть зарплаты выплачивается «всерую» — наличными в конверте.</p> <p>Размер зарплаты в 30 тыс. р. был оговорён на словах, а в трудовом договоре указали всего 10 тыс. р. Остальные 20 тыс. р. работнику обещали платить каждый месяц «в конверте».</p> <p>В конце месяца бухгалтерия официально выплатила работнику 8700 р., удержав 1300 р. налога. И ещё 20 тыс. р. работник получил «в конверте». На зарплату в 10 тыс. р. организация перечислила государству отчисления в сумме 3 тыс. р. (30% от 10 тыс. р.). Таким образом, организации труд этого человека</p>
--	--	---	---

			<p>обошёлся в общей сложности в 33 тыс. р. (вместо 39 тыс. р. при соблюдении закона). Сам человек тоже получил больше: 28 700 р. против 26 100 р. в законопослушной организации. Пострадало только государство: оно получило в своё распоряжение не 12 900 р., а только 4300 р. (т. е. в 3 раза меньше!).</p>
5	<p>Первичная проверка понимания. 15-20 минут.</p>	<p>Мы сегодня узнали с Вами новую информацию, давайте потренируемся в решении финансовой задачи. Взгляните на слайд. Приглашаю к доске для решения задачи ...</p> <p><i>Слайд 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что совокупный доход вашей семьи составляет 93 тыс. р. в месяц. • В него входят зарплата отца (45 тыс. р.) и пособие матери по уходу за годовалым братиком (8 тыс. р.). У вас есть квартира, доставшаяся по наследству от бабушки, которую родители сдают за 30 тыс. р. Несколько лет назад родители купили акции одной стабильной компании и получают дивиденд, составляющий (в пересчёте на месяц) 10 тыс. р. • Какова структура доходов вашей семьи (в %)? <p><i>Слайд 11.</i> Проверяем решение ученика у доски и в Ваших тетрадях.</p>	<p>Вызванный ученик решает задачу у доски, остальные ученики решают самостоятельно в тетрадях.</p>

	<p><i>Слайд 12.</i></p> <p>Потренируемся в решении следующей финансовой задачи. К доске приглашается ...</p> <p>Представьте, что в обычной российской семье школьника Ивана Серова шесть человек: мать, отец, сам Иван, его старшая сестра и бабушка с дедушкой, которые находятся на пенсии. Бабушка продолжает работать учителем в школе и получает пенсию 15 тыс. р. и заработную плату 25 тыс. р.</p> <p>Дедушка получает пенсию 14 тыс. р., а также социальные выплаты как ветеран-инвалид афганской войны 5000 р.</p> <p>Отец работает на заводе и получает зарплату 49 тыс. р., а мать занимается частным предпринимательством (держит небольшой цветочный магазин) и зарабатывает в среднем 40 тыс. р. в месяц.</p> <p>Сестра Ивана учится в университете и получает стипендию 5000 р.</p> <p>Сам Иван учится в школе и пока не имеет своего дохода, но бабушка с пенсии даёт внуку 10%, а дедушка со своей — 15%. Сколько рублей составляет совокупный доход семьи Серовых и сколько рублей составляет доход Ивана?</p> <p><i>Слайд 13.</i> Проверяем решение ученика у доски и в Ваших тетрадях.</p>	<p>Вызванный ученик решает задачу у доски, остальные ученики решают самостоятельно в тетрадях.</p>
--	--	--

6	Первичное закрепление 5-10 минут.	<p><i>Слайд 14.</i> Организация дискуссионного клуба. С учениками предлагается обсудить одну из двух предложенных дискуссионных тем: Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы? Должен ли школьник работать в летние каникулы? Учитель выступает в качестве организатора коммуникации между учениками. Его задача заключается в том, чтобы научить учащихся культурной дискуссии. Поэтому учитель поддерживает дисциплину, показывает, как отстаивать свою позицию, закрепляет удачные дискуссионные моменты.</p>	Ученики делятся на две группы и выдвигают мнения.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 минуты.	<p><i>Слайд 15.</i> Домашнее задание на следующий урок: Вам необходимо прочитать параграф №3, страницы 33-42, на основании этой информации для Вас будет подготовлена тематическая работа.</p>	Ученики записывают домашнее задание.
8	Рефлексия. 3-7 минут	<p>Слайд 16. Рефлексия «Облако тегов» дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. На слайде выведены варианты: сегодня я узнал... было трудно...</p>	Ученики выбирают по 1-2 предложения и заканчивают их.

		<p>я понял, что...</p> <p>я научился...</p> <p>я смог...</p> <p>было интересно узнать, что...</p> <p>меня удивило...</p> <p>мне захотелось...</p>	
	<p>Подведение итогов занятия. <i>3 минуты.</i></p>	<p>Ребята, в конце занятия мне бы хотелось подвести итоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня существует большое количество видов дохода. 2. В России самым распространённым доходом большинства граждан является заработная плата. 3. При устройстве на работу очень важно прочитать трудовой договор и прояснить все детали, касающиеся условий и оплаты труда. 4. Для долгосрочного финансового благополучия лучше получать заработную плату «вбелую». <p>Я благодарю Вас за урок! Желаю хорошего настроения! С радостью буду ждать Вас на следующем занятии.</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя.</p>

Заключение

Данный урок способствует расширению компетенций по установлению причинно-следственных связей между источниками доходов и благосостоянием семьи, определению и оцениванию вариантов повышения личного дохода, соотношению различных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей и в случаях финансового затруднения – поиску дополнительных источников дохода семьи обучающимися восьмого класса.

На представленном уроке обучающиеся узнают о понятии «средушевой денежный доход населения России», знакомятся со структурой денежных доходов россиян, узнают, что большинство граждан нашей страны работают в найме, знакомятся с эволюцией понятия «заработная плата», узнают о четырех группах источников денежных поступлений, знакомятся с понятиями «белая» и «серая» заработная плата, у обучающихся формируется понимание, что для долгосрочного финансового благополучия лучше получать заработную плату «вбелую».

Используемые печатные и интернет-ресурсы

Учебные материалы:

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Дополнительная литература:

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Методические материалы для учителя:

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Приложения

Презентация к уроку «Какие бывают источники доходов» - <https://disk.yandex.ru/d/BWwnCr2oRNIC-A>