Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 155

Методическая разработка урока

**Повторительно-обобщающий урок в 5 классе**

**по теме «Древняя Греция»**

Методическую разработку подготовила

учитель истории и обществознания

высшей категории

**Молчанова Евгения Романовна**

Екатеринбург – 2023

**Предмет:** история

**Класс:** 5

**Раздел программы:** «Древняя Греция»

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок в форме деловой игры

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции. Раскрыть новые связи и отношения изученных фактов и процессов. Создать условия самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Систематизация знаний учеников, полученных при изучении раздела «Древняя Греция»

2. Признание вклада Древней Греции в общемировую культуру и историю

*Развивающие:*

1. Развивать умение обобщать, делать выводы, работать с различными источниками информации

2. Развивать коммуникативную культуру, работать в группе

3. Развивать умение предъявить результаты своего труда

*Воспитательные*

1. Формировать ответственное отношение к учебному труду

2. Воспитывать познавательный интерес к предмету

3. Воспитывать творческую, креативную личность

**Планируемые результаты**

*Личностные:* Умение слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознавать возможность самореализации. Готовность саморазвиваться, и личностно самоопределяться, ставить перед собой цели.

*Метапредметные:*

Владение умением работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.

*Предметные:*

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древней Греции; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.

**Средства обучения**

*Оборудование*: мультимедийный экран, проектор, компьютер, историческая карта «Древняя Греция»;

*Раздаточный материал*

Карточки с заданиями для команд:

«История возникновения и что обозначают крылатые выражения?», Задания с задачами на счет лет в истории, контурные карты для выполнения заданий, таблички с названием команды.

Материалы для жюри:

ведомость оценок, ответы на вопросы по каждому игровому заданию.

Подготовка к уроку

1. В классе определяются 5 команд.

2. Команды выбирают из своего состава руководителя команды (архонта) и

придумывают название команды.

3. Каждая команда выбирает домашнее задание (по жребию). Темы домашнего

задания предлагаются учителем. По выбранной теме команда готовит

костюмированное театральное представление продолжительностью 5 минут.

На подготовку домашнего задания дается примерно неделя.

4. Каждая команда готовит визитку команды. Продолжительность примерно

1 минута.

5. Формируется жюри (сенат), которое во время игры будет оценивать результаты.

(членами жюри могут быть старшеклассники, учителя)

6. Столы расставляются отдельно для работы каждой команды. На столе табличка с названием

команды

Игра рассчитана на два урока.

В течение игры на экране демонстрируются слайды, иллюстрирующие тот или иной этап игры (например: олимпийский стадион, остров циклопов и т.д. А также на экран выводятся результаты игры по командам). На доске находится историческая карта «Древняя Греция», на которой показываются места, где происходят события, связанные с вопросами в ходе игры.

**Приветствие участников игры:**

***О, Юные знатоки истории! Муза истории Клио приветствует вас!***

***Приветствуется ваше благородное стремление к познанию истины!***

***История – свидетель прошлого, свет истины, живая память,***

***учитель жизни, вестник старины. В истории черпаем мы мудрость.***

***Желаю всем успеха, ибо все вы достойны победы!***

***Представляю вам мудрых и справедливых членов жюри:***

**Представление команд**

Ведущий разъясняет правила игры

Уважаемые участники игры, вам предстоит пройти через ряд испытаний. Результаты достижений вашей команды будут заноситься в ведомость.

В конце игры будут подведены итоги и определен победитель.

***Желаю всем удачи и победы!***

***Прошу архонтов команд принять участие в жеребьевке порядка выступления.***

1. ***Прошу команды представить визитку команды***.
2. ***Первый конкурс – домашнее задание: театрализованное представление.***

Возможные темы:

***Олимпийские игры в древности***

***В афинских школах и гимнасиях***

***В афинском театре***

***Зарождение демократии в Афинах***

***Троянская война***

1. ***Конкурс «Остров циклопов»***

***Вырваться из пещеры Полифема сможет лишь тот, кто раскроет тайну следующих крылатых выражений.***

Архонты команд получают задания (по выбору)

1. История возникновения и что обозначают крылатые выражения?

«Троянский конь»

«Соломоново решение»

1. История возникновения и что обозначают крылатые выражения?

«Нить Ариадны»

«Высечь море»

1. История возникновения и что обозначают крылатые выражения?

«Пение Сирен»

«Спартанское воспитание»

1. История возникновения и что обозначают крылатые выражения?

«Ахиллесова пята»

«Лаконичная речь»

1. История возникновения и что обозначают крылатые выражения?

«Яблоко раздора»

«Ткань Пенелопы»

1. ***Конкурс «Олимпийский стадион»***

***Победителем олимпийских игр пользуется признанием и уважением всего полиса. Для победы нужно решить задачу на счет лет в истории.***

Архонты команд получают задания (по выбору)

1. Современные олимпийские игры начались в 1896 году. Сколько лет прошло между началом древних и современных олимпийских игр?

Мог ли наблюдать олимпийские игры царь Хаммурапи?

1. Сколько лет прошло со времени начала Троянской войны до начала Великой Отечественной войны? Мог ли македонский царь Филипп знать историю Троянской войны?
2. Сколько лет существует Древний Рим со времени его основания до наших дней? Мог ли персидский царь Ксеркс мечтать о завоевании Рима?
3. Сколько лет прошло с Марафонской битвы до начала походов Александра Македонского на Восток? Мог ли Пирр что-либо слышать об Александре Македонском?
4. Сколько лет назад Перикл впервые был избран стратегом? Могли ли встречаться Перикл и Александр Македонский?
5. ***Конкурс архонтов «Между Сциллой и Харибдой»***

***Проплыть между этими двумя чудовищами может лишь тот, кто***

***догадается о ком идет речь по характеристике?***

Ведущий озвучивает характеристику исторической личности.

Например: **«Назовите имя архонта, при котором в Афинах запрещено было обращать в рабство за долги. При нем для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание»**)

Каждый руководитель команды по очереди дает ответ на характеристику двух исторических личностей. Если он затрудняется, ответ дает его команда. Если правильного ответа нет, ответ может дать другая команда.

* + - 1. Солон
      2. Леонид
      3. Эгей
      4. Мильтиад
      5. Фемистокл
      6. Дарий III
      7. Гомер
      8. Софокл
      9. Александр Македонский
      10. Диоген

***6. Работа по заполнению контурной карты***

Каждая команда получает контурную карту «Древняя Греция», цветные

карандаши. Каждая команда получает свое задание.

(Время на выполнение 5 минут).

**Подведение итогов**

**Объявление победителя**

**Рефлексия**

***Ребята у вас на столе цветные листочки с вопросами. Возьмите листочек и коротко ответьте вопросы***

1. Сегодня на игре мне было интересно….

2. Во время игры я столкнулся с трудностями…

3. От игры у меня осталось впечатление….

4. Для себя я сделал вывод…

**Заключительное слово**

***О, юные любители истории! Сегодня вы показали свои знания и честно сражались! Желаю вам любить науку, быть любознательными и мудрыми! Всем спасибо за участие. И, да здравствует, ИСТОРИЯ!***

***Спасибо уважаемым членам нашего жюри! Они были справедливы и беспристрастны!***

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий урок в форме игры |
| **Цели урока** | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции. Раскрыть новые связи и отношения изученных фактов и процессов. Создать условия самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях. |
| **Задачи урока** | Образовательные:  1. Систематизация знаний учеников, полученных при изучении раздела «Древняя Греция»  2. Признание вклада Древней Греции в общемировую культуру и историю  Развивающие:  1. Развивать умение обобщать, делать выводы, работать с различными источниками информации  2. Развивать коммуникативную культуру, работать в группе  3. Развивать умение предъявить результаты своего труда  Воспитательные  1. Формировать ответственное отношение к учебному труду  2. Воспитывать познавательный интерес к предмету  3. Воспитывать творческую, креативную личность |
| **Личностные**  **результаты** | Умение слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознавать возможность самореализации. Готовность саморазвиваться и личностно самоопределяться, самомотивироваться, ставить перед собой цели. |
| **Метапредметные**  **результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения |
| **Предметные**  **результаты** | Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древней Греции; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Регулятивные УУД**  **результаты** | * Овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; работать по предложенному учителем плану; выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; формулировать вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию. |
| **Познавательные УУД**  **результаты** | * Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения. Формулировать вопросы, умение выбирать информацию. |
| **Коммуникативные УУД результаты** | * Умение аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; формулировать ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на уроке или в сетевом пространстве; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации, формировать коммуникативная компетентность |
| **Основные понятия и термины** | Полис, архонт, стратег, сенат, Балканский полуостров, демос, боги, мифы, олимпийские игры, Афины, Спарта, колонии, театр |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Учебник «История Древнего мира», атлас «История Древнего мира», презентации, видеофрагменты.  Раздаточные материалы: кроссворды по истории Древней Греции, карточки с заданиями, контурные карты. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма контроля** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**  Цель этапа: подготовить учащихся к началу работы на уроке, мобилизую учащихся на работу в группе. | 3 | Обращение к командам | Приветствие участников. Создание положительного настроя на продуктивную работу. | Приветствие учащихся.  Рассадка команд по рабочим местам |  |  |
| **Постановка учебной задачи.**  Цель этапа:  создать проблемную ситуацию,  спрогнозировать предстоящую деятельность | 2 | Разъяснение правил игры | Ребята, как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? Каковы цели нашей работы?  **Ставятся цели и задачи.** | Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку. | *Личностные:* мотивация к учебной деятельности.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Коммуникативные:* умение работать в группе  *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| **Актуализация знаний**  Цель этапа: повторение изученного материала | 35 | Презентация команд  Театрализованное представление команд (домашнее задание) | У нас 5 команд. Представляются команды и их названия: «Одиссея», «Спарта», «Олимпийцы», «Совет пятисот», «Македония»  Нам предстоит пройти ряд испытаний.  Максимальный балл за визитку команды – 3 балла.  Максимальный балл за домашнее задание – представление команды – 12 баллов. | Учащиеся в составе команд представляют заранее подготовленную визитку команды.  Представление домашнего задания-мини представление. Темы:  «Олимпийские игры в древности», «В афинских школах и гимнасиях», «В афинском театре», «Зарождение демократии в Афинах», «Троянская война». | *Познавательная:* анализ объектов с целью выделения основных признаков.  *Регулятивные:* фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  *Личностные:* умение публичного выступления,  не бояться высказать свое мнение. | Самоконтроль  Взаимоконтроль  Навыки  публичного выступления |
| **Выполнение конкурсных заданий:**  **«Остров циклопов»**  **«Олимпийский стадион»**  **«Между Сциллой и Харибдой»**  **Работа с контурной картой**  Цель этапа: Выявить степень усвоения знаний по Древней Греции, развивать эрудицию и общий кругозор учащихся, культуру общения,  способствовать развитию чувства товарищества, взаимовыручки. | 37  из них:  10  10  10  7 | Метод стимулирования мыслительной деятельности: сочетание игры и исследовательского метода. Работы с картой. | 1. **«Остров циклопов»**   Вырваться из пещеры Полифема сможет тот. Кто раскроит тайну крылатых выражений  (Команды получают задание на карточке).  Максимальный балл–4 балла | Команды получают задания с крылатыми выражениями. Подготовка 5 минуты. Затем каждая команда предъявляет результаты своей работы (по 1 минуте каждая команда) | *Личностные*  Умение слушать, излагать свои мысли, делать выводы,  осознавать возможность самореализации.  *Метапредметные*  Умением работать с информацией, осуществлять выбор информации. Аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с другими учениками.  Владение навыками работы с картой.    *Предметные*  Готовность применять исторические знания на практике по истории Древней Греции; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные*  Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью,  *Познавательные*  Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения. Формулировать вопросы, уметь выбирать информацию.  *Коммуникативные*  Умение аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; формировать коммуникативную компетентность. | Самоконтроль  Взаимоконтроль  Владение терминологией.  Формирование пространственного и временного исторического мышления  Умение  работать с контурной картой  Умение подбирать информацию для решения поставленной задачей |
| 1. **«Олимпийский стадион»**   Ребята, мы на олимпийском стадионе. Все препятствия преодолеют те команды, кто правильно решит задачу на счет лет в истории. Архонты команд получают задания.  Максимальный балл за ответ 4 балла. | Команды выбирают по жребию задание на счет лет в истории. Решают задание командой в течение 5 минут. Затем в течение 1 минуты каждая команда дает ответ по решению своей задачи и сдает решение жюри. |
| 1. **«Между Сциллой и Харибдой»**   Это конкурс руководителей команд – архонтов. Учитель дает краткую характеристику исторической личности, по которой нужно будет определить личность, о которой идет речь. | Руководители команд – архонты по устной характеристике личности устанавливают о каком историческом деятеле идет речь.  За каждый верный ответ архонт получает 1 балл. Каждому архонту будет дана возможность дать ответ на две характеристики. Если кто то не сможет ответить, возможность будет дана команде. Если ответа не будет, право ответа переходит другой команде. |
| 1. **Работа с контурной картой**   Ребята, вашей команде надо выполнить задания в контурной карте.  Учитель напоминает правила работы с контурной картой.  За выполнение задания можно получить 3 балла | Команды в течение 5 минут выполняют задания в контурной карте.  Необходимо соблюдать правила работы с контурной картой. Время на выполнение 5 минут. Затем карту надо сдать жюри. |
| **Подведение итогов**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. |  | Объявление результатов | Слово предоставляется жюри.  Подведение итогов игры. Выявление победителей. | Команды обсуждают что удалось и не удалось в ходе игры. | *Метапредметные*  Владение основами самоконтроля, самооценки.  *Личностные:* Умение взаимодействовать в команде, уважать мнение своих товарищей | Самоанализ |
| **Рефлексия**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | 3 | Метод мотивации обучения | Ребята, возьмите цветные листочки и ответьте на вопросы, которые в них прописаны.  Анализ ответов учеников обсудить на следующем уроке. | Каждый ученик, на заранее подготовленных листочках, в течение 3-х минут отвечают на вопросы:  1. Сегодня на игре мне было интересно….  2. Во время игры я столкнулся с трудностями…  3. От игры у меня осталось впечатление….  4. Для себя я сделал вывод…  Листочки сдают учителю. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Личностные:* самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  *Коммуникативные:*  уметь слушать и понимать речь других. | Самоконтроль  Самоанализ |
| **Заключительное слово учителя.** | 2 | Беседа. | О, юные любители истории! Сегодня вы показали свои знания и честно сражались! Желаю вам любить науку, быть любознательными и мудрыми! Всем спасибо за участие! И, да здравствует, ИСТОРИЯ!  Спасибо уважаемым членам нашего жюри! Они были справедливы и беспристрастны! |  | *Познавательные:* извлечение необходимой информации из монологической речи  *Коммуникативные:*  умение слушать. |  |

***Приложение:***

***Ведомость игры «Древняя Греция»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Команда*** | ***Архонт команды*** | ***Визитка команды*** | ***Домашнее задание*** | ***Остров циклопов*** | ***Олимпийский стадион*** | ***Между Сциллой и Харибдой*** | ***Выполнение контурной карты*** | ***Дополнительные баллы*** | ***Итого баллов*** | ***Место*** |
|  |  |  | 3 балла | 12 баллов | 4 балла | 4 балла | 2 балла | 3 балла |  |  |  |
| 1 | **«Одиссея»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **«Спарта»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **«Олимпийцы»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **«Совет пятисот»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **«Македония»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Домашнее задание – 12 баллов:

костюм, реквизиты (5 б.); массовость (2 б.); артистизм (3 б.); соответствие исторической действительности (2 б.)

**Список использованной литературы**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свецицкая

И.С. Под редакцией Искандерова. - М.: Просвещение, 2012.

2. Гаспаров М. Занимательная Греция. - М.: Терра,2009.

3. Дутова О.Б., Иваньшина Е.В. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - СПб.: КАРО, 2013.

3. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети! От урока к мастерской. – СПб.: 2010

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F).

5. История Древней Греции – [http://ellada.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fellada.spb.ru)